

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

Тема: Состав числа 5. Количественный и порядковый счет.

Цель: Развивать интерес детей к математике.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.
- Формировать умение решать логические задачи, повторить состав числа 5,
- Совершенствовать умение узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры,
- Продолжать учить называть дни недели, соотносить цифры с количеством предметов,
- Воспитывать интерес к математике, желание заниматься;

Демонстрационный материал: геометрические фигуры, волшебные облака с названиями дней недели, карточки с цифрами, карточки с примерами, игрушка Незнайка.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки с цифрами, рабочая тетрадь в клеточку.

Ход ОД:

Воспитатель: Дети, сегодня к нам на занятие пришел необычный гость.

А кто это, узнаете, если отгадаете загадку.

Слушайте внимательно, (дети на ковре)

Уверен он в себе, забавный неумейка, а от природы он врунишка и зазнайка.

А ну-ка угадать скорей сумей-ка, известен коротышка под именем... (*Незнайка*).

Воспитатель: Это Незнайка. Скучно стало Незнайке сидеть дома, и он решил прийти к нам в гости. Незнайка любит заниматься математикой и выполнять различные задания, но есть такие задания, с которыми он не может справиться.

Поможем Незнайке? (*Да*)

1 задание. Геометрические фигуры. (За столами)

- У вас на столах лежат геометрические фигуры. Надо будет выложить перед собой геометрическую фигуру предметов, которые я буду называть. Например, тарелка. Какой форма она - круглая, значит, выкладываем круг. Дальше сами (дверь, крыша дома, бумажная салфетка).

Какие геометрические фигуры ты выложил? (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат)

Сколько всего геометрических фигур вы выложили? (4).

Молодцы, справились с первым заданием.

2 задание. «Волшебная гусеница».

- Дети, что это за Волшебная гусеница? Послушайте загадку:

Братьев этих ровно семь - вам они известны всем!

Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом.

Попрощается последний - появляется передний... (*дни недели*)

Сколько дней в неделе? (7). Давайте назовем их.

(*Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье*)

Какой сегодня день недели. (*Пятница - 5 день недели*).

А какой будет завтра день недели?

Какой день был вчера?

Очень хорошо. Справились и с этим заданием.

Физкультминутка.

(стоя на ковре)

Раз – подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладошки три хлопка

Головою три кивка

На четыре – руки шире,

Пять - руками помахать

Шесть – тихо сесть.

Задание. Решение примеров. (Сидя за столами)

1. В детский сад привезли 4 мяча красного цвета и 1 мяч зеленого цвета. Сколько всего мячей привезли в детский сад? ($4+1=5$)
2. Мама купила 3 груши, а папа купил 2 яблока. Сколько всего купили фруктов мама с папой вместе? ($3+2=5$)
3. Миша съел сначала 2 шоколадные конфеты, а потом еще 3 вафельных конфет. Сколько всего конфет съел Миша? ($2+3=5$)
4. У Вари есть 1 большая кукла и 4 маленьких. Сколько всего кукол есть у Вари? ($1+4=5$)

Задание «Живые цифры» (на ковре)

Дети выходят на ковер, в руках у них цифры. Расставь цифры по порядку. Посчитай в прямом и обратном порядке. Назови соседей числа 7.

Соседей числа 3. Соседей числа 5.

Задание. Рисование по точкам.

Работа в тетрадях. Соедините точки по порядку и узнаете, что у вас получилось. (Звездочка)

6. Итог занятия. Рефлексия.

- Дети, кто у нас сегодня был в гостях? (*Незнайка*). Что мы делали сегодня на занятии? (находили геометрические фигуры предметов, считали дни недели с волшебной гусеницей, решали примеры, вспомнили состав числа 5, играли в игру «Живые цифры», рисовали по точкам в рабочих тетрадях)

Сегодня вы молодцы, справились со всеми заданиями, помогли Незнайке. И за это вы получаете звездочку. На этом наше занятие закончено.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «Состав числа из единиц (число 10)»

Цель: Развивать познавательную деятельность детей, посредством включения разнообразных игровых заданий.

Задачи:

1. Совершенствовать знания о составлении числа из единиц (число 10).

2. Закрепить:

- порядковый и количественный счет;
- представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве;
- знания о временных отношениях: неделя, месяц.

Демонстрационный материал: 10 фигурок птиц и зверей.

Раздаточный материал: мелкие игрушки: матрешки, цветы.

Ход занятия

Дети стоят перед доской, на которую воспитатель ставит в ряд животных и читает стихотворение.

В зоопарке мы гуляли

И животных посчитали.

Это птица, это зверь,

Ровно десять их, проверь.

Дети считают зверей и птиц и говорят воспитателю, сколько всего.

Один - веселый попугай,

Два — пантера. Не зевай!

Три — мартышка-озорница,

А четыре — чудо-птица.

За павлином лев — он пятый.

Шесть — тигренок полосатый.

Семь — плывет в воде тюлень.

Восемь — северный олень.

Медвежонок — девять,

А десятый — лебедь.

Н. Владимирова

— Сколько всего животных и птиц?

— Как я составила число 10?

— Каким по счету стоит лев? Тюлень? Медвежонок?

— Кто стоит четвертым? Шестым? Десятым?

— Посчитаем сейчас животных и птиц по порядку.

Воспитатель благодарит детей и приглашает пройти за столы, на которых лежат мелкие игрушки.

— Поставьте перед собой матрешек на 1 больше, чем 5.

— Теперь сделайте так, чтобы матрешек стало 7.

— А сейчас, мальчики, возьмите по 5 цветов. Сколько цветов вы взяли?

— Отдайте эти цветы девочкам.

— Девочки, сколько цветов отдали вам мальчики? Количество цветов изменилось? Почему?

— Верните эти цветы мальчикам.

— Мальчики, сколько цветов отдали вам девочки? Количество цветов изменилось? Почему?

Дети делают вывод, что количество предметов не изменяется в результате их перемещения.

Воспитатель благодарит детей и закрепляет с ними названия дней недели.

— Что-то я забыла, какой сегодня день недели?

— А какой завтра будет?

— Какой день недели был вчера?

— А в какой день недели вы в детский сад не ходите?

— Повторим с вами стихотворение с движениями:

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала.

В среду я пекла калач,

Весь четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

П. Башмаков

Далее воспитатель закрепляет с детьми знание месяцев года.

— Какое сейчас время года? А какой месяц?

— С какого месяца начинается год?

— Какой месяц самый жаркий?

— Назовите последний месяц года.

— Назовите второй месяц осени.

— Назовите третий месяц весны.

— Какой месяц идет за октябрём?

Воспитатель благодарит детей за работу.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «Деление квадрата на части»

Цель: Формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

- Закрепить счет в пределах 10 (прямой и обратный). Находить последующее, предыдущее число.
- Познакомить с делением квадрата на четыре равные части разными способами.
- Формировать умение делить квадрат на части и сравнивать целое и часть.
- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.

Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход ОД:

1. - Дети, сегодня в гости к нам пришёл Буратино. Он забыл, как надо считать до 10 и в обратном порядке. Поможем ему?

Дети считают до 10 и в обратном порядке. (2-3 ребёнка).

- Дети, он не знает соседей числа 5. Кто подскажет Незнайке?

Назовите соседей числа 7. Назовите соседей числа 3.

Дети называют соседей чисел.

2. **Игровое упражнение «Раздели квадрат на части»**

- Дети, Буратино принёс вам квадрат и хочет, чтобы вы ему помогли разделить на четыре равные части для него и его друзей: Мальвины, Артемона и Пьеро.

На сколько частей мы уже умеем делить квадрат? (предложить двум вызванным детям разделить квадрат на две равные части разными способами и объяснить свои действия)

Какие фигуры у вас получились? (прямоугольники и треугольники)

Как можно назвать каждую часть? Что больше: целый квадрат или его часть?

Что меньше: одна вторая квадрата или целый квадрат? Как получить четыре равные части? Правильно, надо каждую половину разрезать ещё пополам.

3. **Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части»**

У каждого ребёнка на столах лежит квадрат и ножницы.

- Дети, разделите квадраты на четыре равные части любым способом. Спрашиваю, как разделить квадрат на четыре равные части. Дети делят квадраты на четыре равные части.

- Давайте, поиграем. Я буду давать задания, а вы показывать части квадрата.

Составьте целый квадрат из четырёх частей. Покажите одну четвёртую (одну вторую, две четвёртых, три четвёртых) часть.

4. **Физкультминутка:** «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели-встали, сели-встали.
И на месте побежали.
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой.
Две руки за спину спрячем,
И на двух ногах поскачем.
Молодцы. Присаживайтесь на места.

5. Давайте посмотрим наше следующее задание.

- Дети, Буратино приготовил вам дидактические игры.

Первая игра: **«Назови похожий предмет».**

Ребята, я буду называть предмет, а вы будете показывать мне соответствующую фигуру. Например: солнце круглой формы, значит, поднимаем круг.

Дальше вы сами подумайте и поднимите мне нужную форму.

Дверь (прямоугольник), крыша у домика (треугольник), кубик (квадрат), огурец (овал).

6. Следующая игра : **«Запомни и повтори»**

У детей листы бумаги и цветные карандаши.

- Давайте с вами выполним задания:

- Вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом. -

Вдоль нижней стороны – зелёным карандашом,

- Вдоль левой - синим карандашом, вдоль правой – жёлтым карандашом;

- В верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом.

- В нижнем левом углу – синим карандашом.

- В верхнем правом – жёлтым карандашом.

-В нижнем правом – зелёным карандашом.

- В середине листа поставьте точку красным карандашом.

После выполнения задания воспитатель спрашивает «Что и где вы нарисовали?»

(Дети называют фигуру её цвет, место расположения и сверяют свои работы с образцом воспитателя).

- Дети, Незнайка и его друзья очень довольны, вы справились со всеми заданиями.

- Давайте, ещё раз расскажем Буратино и его друзьям, чем мы сегодня занимались?